

阅读——照耀新阳的文化灯塔

哈尔滨市新阳路小学校阅读文化风采

自1955年建校开始，新阳路小学校始终把读书作为学校发展的重要坐标。近几年，在各级教育部门的引领下，学校率先开启了全学科、全时空的“阅读+”课程，阅读路径从课内走向课外，阅读教学内容从单篇阅读、群文阅读发展到探索整本书的“海量”阅读，阅读形式从学生自读、师生共读到亲子阅读，用阅读助力学生生命成长。

如今，新阳阅读已成为学校发展的品牌。癸卯初夏，道里区委区政府、道里区教育局鼎力支持下，学校改善办学条件，助力老城区品牌学校的软实力与硬设施同步提升，全力办好百姓身边的名校。

童书

新阳学子的心灵灯塔

百姓的口口相传中，有这样一句话：最好的学区房是新阳书房。新阳书房是面向社会公益开放、藏书近4万册的图书馆。课余时间，师生只需刷电子借阅卡即可在图书馆中阅读、小憩。新阳书房配备电子阅读机，家长通过手机扫码进入系统便可进行电子阅读。便利的阅读条件，彰显着新阳人博览天下、以书会友的大爱情怀。

学校建立班级流动小书架，每学期及时更新，让孩子们喜爱的童书真正漂流起来。新阳书房和流动小书架成为学生最钟爱的阅读乐园。

阅读

照耀新阳的文化灯塔

每日阅读：诵视听 立体阅读体系

在“智读有字之书、乐读无字之书、品读心灵之书”的大阅读理念指导下，学校构建了丰富的“阅读+”



课程体系。

每天早上学生到校后，老师利用10分钟组织全体学生进行经典美文集体诵读。在小学五年的时光中，新阳学子将积累约300首古诗、100余篇文言文作品、200余首儿童诗，涵养新阳的人文底蕴。

每日午间学生用餐时，广播里传出的是大家最喜爱的经典故事……这是将阅读整本书转化为听读整本书的学习方式，更是让阅读陪伴学生成长的方式。

每日下午上课前10分钟开展阅读积累活动，孩子们通过记录在阅读中看到的最喜欢的一句或一段话，聚沙成

塔，汇流成河，写一手好字，悟一篇好文，读一世好书。

常态阅读：跨学科 联动多维阅读

儿童文学是儿童精神生命的母体。学生每周在学科阅读、群文阅读、整本书阅读中沉浸在阅读的书海中。

“3+X”“阅读+”课程

通过单篇阅读夯实基础、群文阅读重点攻关、整本书阅读续航助力，全学科阅读创新突破等一系列举措，学校构建语文学科为主、全学科为辅的“3+X”“阅读+”课程模式，开启对“阅读+”课程的深耕细作。

跨学科联动“宏”阅读

学校不断深耕“阅读+”校本课程建设，在传承中不断提升，精心策划，开展高质高效的阅读教学和丰富多彩的单学科、跨学科阅读实践活动，让孩子们在阅读中感受美好，体味美妙时光。

年度阅读：开启新 阳少年的强国梦

学校每年度开展多样态的读书活动，守阅读之正，守教育之正。每学期更新的“100+”师生阅读书目，充分满足学生阶段成长的需要；每年度开展的阅读考级、换书大集、好书分享、读书沙龙、新阳故事会、课本剧展演以及邀请科学家、知名作家进校园等活动，更激发了学生阅读兴趣，发展了学生的“根”与“魂”。

在新阳，学生永远站在学校正中央，每一个最美的童年都与阅读为伴，每一段最好的时光都在童书的怀抱中成长。耀耀光芒，灿灿成辉，新阳学子踏着阅读的阶梯，努力成长为心中有梦、眼里有光、脚下有路的卓越少年！在阅读中，长成祖国需要的模样！

新时代“四有”好老师标兵

巴彦县第一中学车彦红 燃烧自身光热 点亮星河之梦

□本报记者 赵琳

车彦红是巴彦县骨干教师，从教23年，曾荣获哈尔滨市“身边好老师”、市优秀班主任、县级记功奖励等众多荣誉。



关爱学生，做心系学生的好老师

在班级管理上，车彦红始终以“立德树人”作为教育的根本宗旨。她认为每个学生都是一块可以雕琢的璞玉，都有无限的潜力。她了解、关心、尊重每一个学生。多年的教育教学经验，让她坚信：良好的行为习惯是成才的前提，良好的班风学风是成功的保障。

从仪容仪表到文明用语，从值日生到坐立行走，从课堂习惯到课间行为，从关爱同学到尊敬师长，车彦红在各方面对学生要求都很严格，但她更有慈母的一面。在家长眼中，她的教育教学是宽严相济、严中有爱的，孩子在她的班级往往都有持久的进步。她始终遵循“偏爱后进生，严爱优等生，博爱中等生”的教育原则，促进全体学生共同进步，针对不同个体特点因材施教，给予学生足够的尊重和鼓励，培养学生的自信心。

坚定初心，做不辍奋斗的好老师

车彦红于2001年参加工作，身为教师，她深深认识到“教书育人”的重要性。在工作中，她具有高度的责任心，对学生的教育能够动之以情，晓之以理，帮助学生树立正确的人生观、科学的世界观。在学生和教师心目中，她具有较高的威信和良好的教师形象。

严谨治学，做锐意进取的好老师

严谨治学是车彦红始终如一的教学态度。她沉下心来钻研教材，帮助学生形成知识体系，并举一反三、融会贯通。她不仅致力于提高教学成绩，更致力于如何培养学生深厚的文学素养，为学生一生长成提供坚实基础。她的语文课堂，尊重每一位同学的思考，挖掘学生的“兴奋点”，让学生积极参与其中，提高孩子学习语文的兴趣。语文课堂注重家国情怀与责任担当的渗透，她始终坚持用强烈的责任感、使命感、人格魅力影响教育学生，很多同学升入高中后语文依然会成为他们的优势学科，为高考助力。

哈尔滨市教育研究院常一民 以研促训 助力教师专业成长

□本报记者 杨茉

自1990年7月到至今，常一民老师一直在哈尔滨市教育研究院工作，始终不忘为教师服务的初心，牢记促进教师专业发展使命，积极在研培人员核心素养上下功夫，以自己良好的思想和道德风范去影响和培养、培训教师。



助力名师专业成长

常老师建立名师工作室发展机制，为充分发挥市级名师工作室的示范引领作用，完善名师工作室制度建设，创新提出名师工作室“1+1+N”一体化运行机制，为教育家型教师和学科带头人赋能，建立名师工作室主持人引领的城乡骨干教师发展共同体，带动全市教师专业发展。

常老师助力名师专业成长，实施十百千名师培养工程培养培训项目。2021年到2022年，他完成市“十百千”名师培养工程遴选申报，制定“十百千”遴选笔试试题命题制计划，并下发《十百千考试命题范围》，构建选拔考试题库。

精准扶贫，支持乡村教师发展

常一民创新提出乡村教师培训跟踪问效的“1344”行动计划。2019年，他提出了“跟踪问效”1334行动计划，重点突出

教师培训效果的转化。2020年11月，他撰写全国地市教育学院会议交流论文——《精准施训 跟踪问效 提升乡村教师培训质量》，入选全国地市教育学院高峰论坛经验交流材料，市教育研究院包亚奎院长做题为《跟踪问效，打通乡村教师专业发展的最后一公里》大会发言。

以德育德，承担国培计划培训讲座

常一民在市教育研究院先后担任过小学教研员、主编、教师教育教研员及教师岗位培训部负责人，现为院培训中心教师教育教研员。他曾先后被评为哈市优秀教师、哈市师德先进个人、市记大功和记功教师等荣誉称号，并多次承担省“国培计划”讲座任务。他在教师培训工作中，业务本领过硬，积极践行“精准培训”的理念，发挥研究专长，创新教师培训模式，高质量实施市“十百千”名师培训项目，是做教师满意培训的示范者和引领者。