

以特色课程建设推进课后服务工作提质

哈尔滨市群力实验第四小学校

哈尔滨市群力实验第四小学是一所年轻而又充满活力的学校。学校以“乐”教育为办学愿景，以办一所属于孩子们的乐园学校为目标，实施以“乐”文化立品牌，以“乐雅”德育炼品行，以“乐活”课堂提品质，以“乐业”教师保品优，以“乐彩”课程促品位的“五乐五品”工程。

在“乐”文化办学理念引领下，根据学生的认识特点，培养七大基础目标、七大特色目标，学校全面开发以学生为中心的“乐彩课程”建设，构建“1+N”课程体系，“1”是“乐学”系列作业辅导课程，“N”是校本化、多元化、个性化的“乐彩”系列社团课程。推进“基础性课程+拓展性课程+探究性课程”的融合实施，着力打造以学生为中心的“1+x”课程群和“走班”社团为实施路径的“乐彩课程”体系，为课后服务多元化提供了坚实保障。

学校坚持以人为本，办有温度的社团，玩转球类、合作编程、舞动节奏、看种子发芽、与名著中人物对话……一系列丰富多彩的社团课程让孩子们学在其中，乐在其中，实现“三好一有”育人目标，引领他们快乐地走在有理想、有本领、有担当的时代新人成长之路上。

学校特色课程的建设，高质量推进了课后服务工作，满足了学生多样化需求，进一步推动学校教育提质跃升。

乐创课程



科学向未来

培养学生热爱科学，敢于探索的科学态度，在活动中学习验证科学原理。

鲸鱼战队

在机器人制作过程中探索发现，引导学生进行跨学科学习。



乐雅课程



红色基因根植心灵

普及红色教育，使学生自觉做到知史爱党、知史爱国，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

漫游中国

带领孩子们开启一场舌尖上的中国之旅，知晓民族风俗，激发爱国情怀。



乐健课程



灌篮高手

篮球运动赋予了孩子团结合作，坚持不懈的精神。

排球少年

排球增强孩子心肺功能，促进身体的生长。

足球小将

足球有助于智力发展，改善呼吸系统的功能，有利于意志品质的磨炼。



乐美课程



乐彩综合

剪贴添画培养学生的构图能力、色彩搭配能力；线描画为以后素描、国画、漫画等打下坚实基础。彩绘艺术提高对色彩的感知力，促进记忆力、想象力和创造力的提高。



舞动节奏

在节奏和律动中感受音乐，创造音乐，培养乐感。学生们跟随音乐翩翩起舞，激发学习音乐的兴趣，也锻炼其身体协调能力。

乐读课程



快乐读书

在统编教材拓展阅读书目的基础上，推荐与学生阅读能力相匹配的阅读书目。包括：“一带多”课程，即一篇带多篇、一本带多本阅读；古诗词课程。

快乐英语BAR

鼓励学生开口说英语，培养学生拼读、拼写的能力，提升英语阅读素养。

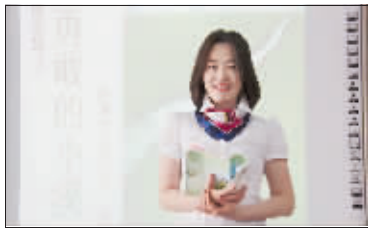


新时代“四有”好老师标兵

哈尔滨市阿城区实验小学陈静 系在围巾上的爱

□本报记者 赵琳

陈静，自2003年从教至今整整20年。20年的风雨兼程，20年的殚精竭虑，20年的放歌逐梦，让陈静的阅历更加丰厚，生命更加厚重，更让她的人生与众不同，那么就让我们从一条围巾说起……



做师者行娘道 为每个孩子送上母亲般的爱

上班的第一天，陈静特意从商场挑选一条白围巾，充满期待走进阿城继电小学，开启教师生涯。阿城继电小学是个企办校，面对企校合并的生源，陈静认识到，此刻更应该做师者行娘道，为每个孩子送上母亲般的爱。

小城建的母亲是一位精神病患者，不能给孩子温暖的母爱，而他的父亲是一位农民工，长年累月的操劳已经击垮了他对美好生活的追求。一次上学途中，城建的头被同学打破了，打人的同学家长不但不承担责任，反而蛮横地拉扯着城建跑来学校，连珠带炮似的指责城建的不是。陈静看到满脸泪水，头流着血的城建，一把抓起了围巾，心疼的为他包扎流血的伤口，陈静看着那个家长颤着声音说：“你也是当妈的，孩子都被打成这样了，你于心何忍，这要是你的孩子，你也能这样吗？”也许是陈静的真诚感染了她，那个家长在陈静的质问中惭愧地离开了。事后陈静收到

这位家长的来信，他在信中写道：陈老师，您那系在围巾上的爱深深的教育了我，谢谢您，把孩子交给您，我也放心了！这份满是愧疚与感动的信，将那条爱的围巾系在了2003年，系在了一个19岁的小老师心上，一路温暖，指引她的教育之路。

传道授业 培育栋梁材更是师者的使命

如果说培品育德是师者的责任，那么传道授业，培育栋梁材更是师者的使命。

作为阿城区参加哈市烛光杯无生课大赛优秀选手，陈静带着《“诺曼底号”遇难记》一课从容淡定地走上讲台，课上，她抓住语文训练点，引导学生反复朗读。进行到小练笔“你想对哈尔威船长说点什么”时，学生们流着泪说道：哈尔威船长，您那舍己救人、忠于职守的精神就像那闪着圣洁光辉的白围巾一样照耀我们，让我来保护您吧！原来，系在白围巾上的爱已经浸润在师生的生命里，无处不在。

哈尔滨市第七十三中学杨春 情系天山学子 倾心相守相伴

□本报记者 赵琳



当了15年的新疆班班主任，哈尔滨市第七十三中学新疆班班主任杨春习惯和孩子们朝夕相伴，他们有着一起轻歌狂舞尽情享受的放松快乐，也有着一起书山题海面对高考的紧张压力，这点点滴滴都成了杨春老师最眷恋、最温馨的美好回忆。

天山学子最喜欢的 就是陪伴

新疆班的孩子最需要的就是陪伴，陪伴他们的饮食起居、课余生活和学业成长。2009年，杨春担任新疆班班主任，从乌鲁木齐接学生返校。

三天四夜的时间里，老师们陪着学生在硬座火车上穿越5000多公里。一路上学生问题不断，因为坐车时间长，活动空间小，小腿浮肿的、肩膀酸疼的、胃肠感冒的、涨肚干燥的比比皆是。杨春给他们揉腿按肩，端水送药，照顾每一个人。

在日常陪伴时，杨春发现，一些新疆班的民族学生不愿意说普通话，即便说起来也是发音奇怪、词不达意，并且老师说稍微快他们就听不明白，所以老师只能用最简单的词汇进行着缓慢而艰难的交流。整整一年时间，杨春陪着他们一起学习，一起练习普通话，他们的发音越发标准，词汇量也逐渐丰富。当孩子们的普通话水平有了明显提高以后，杨春惊喜地发现他们也更愿表达了。

新疆班主任 专属他的“独家记忆”

记得一年除夕夜，他陪孩子们联欢，包饺子，守岁，欢歌笑语中，孩子们感受着浓浓的年味儿，淡化了思乡的情愫，而凌晨后，杨春才伴着昏黄的路灯光和呼啸的北风，拖着疲惫的身体独自走在回家的路上，看着家家户户点亮的红灯笼，听着连绵不断的鞭炮声，心中升起对家人的愧疚。

但是杨春知道在这样的日子里，孩子更需要他的陪伴，因为杨春是一名新疆班班主任。

十五载如一日舍小家为大家，是杨春无悔的选择。回想起在陪伴时孩子们质朴灿烂的笑容，回想起在生病时他们接来温水送来药片时紧张的神情，回想起在杨春生日时，他们秘密准备的各种节目，用各种语言大声祝福的时候，这一幕一幕，都是千金不换的独家记忆，再看着手机中不断涌入的孩子们的祝福短信，一切辛苦都化作甘甜。