

矢志不渝践行初心 担当如磐勇往前行

——记哈尔滨市第十中学校市区级“四有”好老师李莹、李悦欣、李旸、叶盼盼

李莹
用爱暖心，以情育人



李莹老师在领会和落实“以创造性成长，高质量发展”为办学主旋律的工作中，始终把立德树人作为根本任务。

李莹理解的“立德树人”，是在实践教学中，积极实践“三全”育人的本质——协同育人，并积极调动一切教育要素协同与共为，努力探索“立德树人”一体化全面育人新格局。

同时，担任学校教务处副主任的同时，李莹还负责高二两个班级的语文教学。在平时的工作中，她能认真分析学情，因材施教，制作不同难度的学案，力求实现教学效果最大化。此外每节课课后，李莹都会主动留下来，为学生排忧解难，还会主动询问学生对课堂内容的掌握情况，两个班的教学成绩都取得了很大的进步。

李悦欣
以美育人，以美铸魂



李悦欣老师弘扬多元化发展当学生“青春的引路人”。2010年，在松北区教育局和学校的支持下，李悦欣带领学生们组建起松北区唯一一支高中生手风琴乐团。此后，她坚持利用午休时间为学生排练，开启了松北区高中生艺术发展的新篇章。

2016年，李悦欣又以现有乐团的优势及多年音乐社团训练为基础，开发了哈十中的校本音乐教材，使学生在音乐实践中感受自己努力得来的美感，实现了音乐学科“以美育人”的功能。

2018年，李悦欣充分发挥手风琴在中俄音乐交流中的重要纽带作用，充分发挥手风琴课程的“以情感人、潜移默化、寓教于乐”的艺术育人优势，还形成了“人人掌握一门艺术技能、班班有艺术团队、学校有艺术特色”的新局面，打造出了普育型美育实践舞台——班级音乐会，并带动大面积普及手风琴教学近千余名学生，让每一名哈十中学子都在学习手风琴中“以美铸魂”。

李旸
激发学习兴趣，在探索中学习

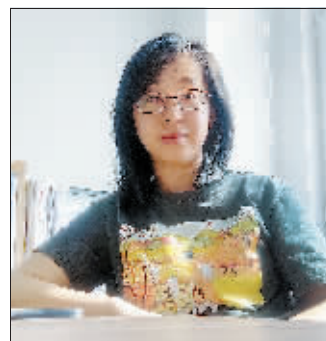


李旸老师是高三备课组组长兼历史教研组长。拥有硕士学位的她从教12年来，始终在教学一线工作。她教学经验丰富，曾获哈尔滨市“烛光杯”历史教学竞赛一等奖等，其撰写的多篇教育教学论文获得省市级奖励，并参与多个省市级科研课题的研究。

12年的教师生涯中，她一直怀着敬畏之心，固守教师之魂、敬守教师之德，谨记教师之神圣责任。无论是在担任班主任期间，还是在多年的科任工作中，始终秉持着“仁爱”之心，爱生如子。

在班级管理上，她尊重学生人格，理解学生追求，欣赏学生的闪光点，激励学生进步，信任学生言行。在课堂教学中，她尊重学生的观点，启发学生自主思考，鼓励学生合作探究，突出学生的课堂主体性，做好一位倾听者、引导者、守望者。无论成绩是否优秀的学生，都能在她的历史课堂中找到自己的位置，增强自信和提升自我价值，并成就最好的自己。

叶盼盼
坚守信念初心，执着潜心育人



叶盼盼，2009年毕业于哈尔滨师范大学，从教14年。曾多次荣获国家教学和省市论文、教学设计一等奖。

从教十余载，她把青春和热血奉献给了她的学生们。犹记得第一次登上讲台时，她的激动和不安；一声声老师好背后，她的满足与喜悦；学生取得进步时，她的欣喜和鼓舞。

线上教学期间，她与学生们共同经历了有空间和距离感的教与学，从起初的茫然好奇、不知所措，到逐渐的从容不迫，乐在其中，虽然一方屏幕让他们相距甚远，但心却更近了。叶盼盼说，这些看似普通的事，就是“四有好老师”应所肩负的使命和责任。守住本心，她将风雨兼程，一往无前。



哈尔滨市
第十中学
微信二维码

新时代“四有”好老师标兵

呼兰区新民小学校季海燕 爱为底色 静待花开

□本报记者 郑炜

翻开哈尔滨市呼兰区新民小学校季海燕的事迹材料，记者惊喜发现，39岁的季海燕自2006年参加工作以来，一直奋战在教育教学的第一线，因为从小在教师之家长大的她，受父亲扎根乡村教育四十年的感召，对她的从教生涯影响是巨大的。



季海燕告诉记者，作为老乡村教育工作者子女，从父亲身上，她学到的是对教育事业的执着。如今的她已在教育岗位工作了十七个春秋，送走了一届又一届毕业生。十多年来，因为对一线教育的执着和情怀，她一直坚守在班主任这个平凡的工作岗位上，带着对教育的无比忠诚，本着当一名好教师的理念，坚守着初心、守望着孩子们的梦想。

季海燕说，要给学生一滴水，老师要先有一桶水，因此她刻苦钻研教育教学理论，认真钻研教材，认真备课，为了上好每一节课，她每次都要把课备得精益求精，课堂上遇到的问题，也会及时梳理改进，这样不断地来完善自己的教学水平。这样还不够，季海燕又积极主动地参加各种岗位培训和继续教育学习，想方设法提高自身的素质和业务能力。就这样，季海燕在不断地向书本、向实践、向同行学习中，在多次送教下乡及互助体活动中，逐渐成为了一名执着

从教、精心育人、从未懈怠的骨干教师，用无私和责任守护着一名普通教师的教育初心。

采访最后，记者问季海燕怎么理解“教书育人”，她笑着告诉记者一个小故事。季海燕说，她带的班级曾有两个特殊的孩子，因为父母常年在外地打工，只能和爷爷奶奶生活在一起，这导致她们俩性格内向，不爱说话。了解情况以后，季海燕主动找这两个孩子谈心，让这两个孩子各自担任组长，鼓励她们和老师、同学多沟通交流。一次次促膝长谈、一次次耐心引导，时间一长，这两个孩子变得爱说爱笑了，学习状态也好了很多，班级的其他孩子也开始主动和她们俩在一起聊生活、聊梦想。她说，孩子们慢慢地发现班主任老师就是他们心目中最喜欢的“知心姐姐”，“教书育人”就是要在这样有温度的教育中，让学生们成长为身心健康、本领过硬、志向明确、德才兼备的社会主义新人。

五常市第一中学校刘明月 怀教育梦想 做追梦师者

□本报记者 郑炜



刘明月是五常市第一中学校英语教研组长，也是一名有七年班主任教龄的教师。2005年毕业以来，她潜心研究业务、坚守师德底线，爱生如子、敬业爱岗和无私奉献，更是她鲜明的标签。

说到爱生如子时，刘明月告诉记者，每学期开学前她都召开家长会议，对本学期工作进行前瞻性的远景策划，本学期班级整体工作的一些构想，都让家长有所了解。为了学生的长远发展，她能利用自习课把读书推动起来，推行新教育的读书方式，诵读经典美文、哲理小品、精品诗词、前沿文学，并将每学期定时的读书汇报打造成一个阅读的饕餮盛宴和文化大餐。

在线上教学和线下教学转换的那段时期，刘明月没有被打乱前行的脚步。她作为班级的管理者，坚守共产党员的坚固防线，积极主动学习防疫的科学理念和方法，制定班级的一系列防控措施，做好模拟演练，并督促家长和学生及时打卡，填报汇总表，做好电话信息汇总工作，千头万绪的工作被她一一捋顺、安排妥帖。刘明月回忆说，测温先行安排专人记录整理有次序，晨起汇报，班级定人检查无漏洞，模块化的组

合管理是平时扎实管理基础上的有序组合，班级的防控工作落在每一个实处上，渗透到每一个动点中，考量着她的工作智慧。

刘明月在采访最后告诉记者，爱生如子还要注重实践教育教学中的评价，多用“你是一个有潜力的孩子”“你的英语语音面貌真好”“你的情商很高”这样的语言，能对处于青春期的初中生孩子们的学习生涯，起到积极的肯定作用。“因材施教，共同发展”更是刘明月作为班主任教师的关注重点，每一届学生里，她都特意培养几个领读单词的学生，鼓励他们的语音标准，一点一滴地树立分层发展中的孩子们发音素养共同提高的信心，这也帮助孩子整体在走向更高层次学习时，受益匪浅。

刘明月说，“18年的教育生涯，也是一个寻路寻梦之旅。”，她这个坚定的追梦者，将在梦想的召唤下，继续在教育的一叶轻舟上轻装前行。