

构建成全文化 引领学校发展

哈尔滨市第一二四中学校

哈尔滨市第一二四中学校在南岗区教育局“四新”工作思路指引下,提出“成全教育”的办学思想,三年来,围绕“成全教育”构建了“五个文化”阵地,取得了显著成绩。

从学生身心发展规律出发,构建了“成+”课程。通过“成+”课程的实施,满足了学生的学习和发展需求,增强了学生的实践能力和创新精神,培养了学生优良的道德品质和行为习惯,促进了学生的全面发展和个性发展。

展示、教研展示、讲座等,即给教师充分展示自我的机会,又促进了学校教育教学工作的整体提高。

构建“成全”管理文化 营造优质工作环境

校务会议——成全思想 校务会议是“统一思想、凝聚力量、集思广益”最好的途径,从2021到2024年六次校务会议中,通过确立准确的主题,逐步解决了“心散”“积极性不高”“不知道怎么办”“干不好”“常规工作不实”“固有观念”等问题,这些问题的解决有效提升了教学质量。

走动式管理——成全教师 鉴于学生多的实情,学校推行了走动式管理模式,遵循“带着问题走、查看问题走、解决问题走、倾听问题走”的原则,通过每日的走动,不仅能及时发现问题解决问题,而且在规范办学行为等方面起到了极大的促进作用,同时实现了情感管理、现场管理和积极管理的综合效果。

构建青年教师数字技术共同体——



成全学生 青年教师是信息技术的领先者,为此,学校成立了青年教师数字技术共同体,主要是学习新的技术,并能实际应用,2023年末奚思铭在南岗区教学百花奖上做汇报课,充分展示了数字技术的应用,这种做法,不但提升了青年教师的业务能力,而且让学生收益很大。

成全大讲堂——成全集体 学校于2021年成立了“成全大讲堂”,每月推出先进集体的事迹,供全校教师学习,三年内,共推出优秀集体21个,效果很好,达到“树立先进,宣传先进,以先促进”的目的。

通过成全教育的实施,优良的校风、教风、学风已经形成,三年来,学生从2000多人到现在的2700多人,小学毕业生的回流率以每年4%的比例增长,学校的教学质量逐年上升,中考成绩每年都高于人口,省市重点率增长5%,低分率减少5%,平均分增长30分,学校逐步得到社会和家长的认可。相信在南岗区教育局正确领导下,在各部门的帮助下,124中学一定会在发展的道路上稳步前行,为南岗教育高质量发展做出应有的贡献。

构建“成全”理念文化 夯实学校发展底蕴

学校立足于“成全”二字所蕴含的文化内涵,以“成全每一个生命”为价值引领,基于“让每一个人成为最好自己”的办学理念,全体教师恪守“厚德 砺能 向善 致远”的校训,以“德正、品端、体健、尚学”为育人目标,秉持胸怀“成全”品德,践行“成全”美德,体验“成全”大德的成全精神,实现“办一所守望生命成长的精神家园”的办学目标。

构建“成全”课堂文化 有效提升课堂质量

依据新课标,围绕课堂教学改革,在充分论证的基础上,形成了课堂教学“四有”新模式,闭环构建了教学“四四”流程。

备课“四问”、上课“四有”、作业“四必”、教研“四同”,有效解决了课堂中的真问题,形成了一种民主、和谐、智慧的课堂氛围。

构建“成全”课程文化 促进学生全面发展

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务,

构建“成全”队伍文化 全面提升教师素养

重思想——成全教师师德 学校采用“四常”的方式进行师德师风建设,构建了“常引”促思想提升、“常表”促师风形成、“常评”促榜样形成、“常立”促个人提升的文化优势,有效提升教师的师德水平。

重赋能——成全教师技能 构建了“提升素养——解决问题——推动改革——促进发展”四维度的大组教研新方向;推出了“三式三结合”的集备新模式;形成了“四类”课型推研、“四有”课堂助研、“四级”课题引研的研培新模式,有效提升了教师的专业技能。

重引领——成全教师成长 近几年,学校在教师评价方面,以团队评价、过程性评价和视导性评价为主,突出团队合作点和成长点,凸显教学增值点和学科增长点,以“培养教师、激励教师、打动教师”为原则,起到了“激发干劲,鼓舞士气,唤醒内驱”的作用。

重平台——成全教师愿望 学校把省生物学科的国培、省中小学教师送教下乡培训、省党支部书记培训引进校园,每一次都有60多位教师参与上课、评课、集备

冰城师德故事

尚志市亚布力林区中学教师寇雅洁 用不变的初心 践行教育的使命

□实习生 杜卓轩 本报记者 杨艳

师者如光,微以致远,她用行动诠释了一名乡村教师的人生信念。寇雅洁2007年参加工作,18年来一直在尚志市亚布力林区中学任化学教师。她以细致入微的情怀关爱学生,爱生敬业,她在没有鲜花和掌声的舞台上握笔耕耘,让每一个学生的青春都绽放独特的光彩。

寇雅洁深知,教师的职责不仅仅是教书育人,更要传播正能量,培养学生的高尚情操。初为人师,她担任5个班化学课和一个班的班主任,班级里留守儿童比较多,她就和孩子们交心做朋友,带他们练习生活技能,帮他们度过难关……记得班上有一个学生,父亲没有固定职业,母亲行动不便,孩子每周末都因照顾母亲、做家务而无法完成作业。寇雅洁得知后,立即给孩子送去了生活用品,同时鼓励孩子调整节奏提前完成学习任务,孩子毕业后每每想起当时的困境,都会说:“是寇老师用爱照亮了我前行的方向。”这样的事寇雅洁一做就是18年。

寇雅洁一直坚持不断学习。2021年,她带头开展探索提升乡镇高中学生的动手实验能力策略的课题研究,顺利结题并获得评审组好评,被授予2022年度哈市教育科研优秀工作者荣誉称号。寇雅洁经常带着同学们进行实验探究,让学生真正做自己想做的实验,大大提升了学生对化学的兴趣和实验能力。业



余时间,她也喜欢研究实验教学,2023年她设计的《数字化实验创新设计案例》获全国化学数字化实验教学应用及创新设计三等奖。

陶行知先生说过“培养教育人和种花木一样”,浸润教育是最能唤醒内驱力的方法。寇雅洁打造和谐互助,奋进向上的班级氛围,学生在竞争中互助,在互助中提升。她的班会课,别人不敢谈的厌学、早恋、叛逆等问题,她都让学生用辩论会、报告会、演讲会、交流会等形式表达出来。正所谓“疏”有法,行必至,她所带的班级班风淳朴,学生自信,高考成绩斐然,多名学生考研保研到清华大学、北京师范大学等名校。

在教师这个岗位,寇雅洁坚守了18年,没有惊心动魄,没有豪情壮语,她用点点微光点亮孩子心中的灯盏,她用不变的初心践行着教育的使命。

依兰县第三小学校教师姚陶原 用爱浇灌 静待花开

□实习生 汤灿 本报记者 周雪莉

深耕教育工作22年,姚陶原一直担任语文教学工作,她始终坚守“捧着一颗心来,不带半根草去”的信条,把满腔的真爱融入到从教的每个日日夜夜和孩子们成长的点点滴滴中去。她坚信:走进每一个学生的心灵,给他们一个姹紫嫣红的春天。

在姚陶原心中,每个孩子都是一朵会开的花,或迟或早,或短或长。面对情况特殊的孩子,需要更多的时间和耐心去静待花开,每个孩子都需要用爱浇灌。2023年,姚陶原担任新班级的副班任,她发现学生小俊上课不爱听课,乱写乱画,十分贪玩,课桌杂乱无章,他似乎从未准时交过作业,课后也不跟其他同学交流。

在家访中,姚陶原发现小俊爸爸平时上班比较忙,妈妈对孩子没有耐心,养成了小俊孤僻的性格。但小俊也并不是没有优点,他热爱劳动,在家里经常帮忙做家务,还能主动照顾爷爷。姚陶原被小俊感动了,原来他身上有这么多优点,如果不是走近他,她也许永远不会察觉小俊的闪光点。一次课上,姚陶原请小俊发言,小俊说出了正确答案,她看准机会说:“小俊的这个发言太精彩了,可以得两颗星呢!可是加在哪一组呢?”每个小组都抢着要小俊,小俊高兴地捶起了桌子,笑得很灿烂。她趁热打铁说:“同学们



等一下!小俊发言好,可以为小组加星;如果犯了错,也要给小组扣星。你们还要他到你们组吗?”这时只有第三组的孩子说:“要!”“为什么你们还要他加入你们这组呢?”一个小男孩说:“只要小俊是我们小组的一个,有优点,我们要他,有缺点,我们也要他。”小俊自然就成了这一组的一员了。

通过这件事,姚陶原让学生明白一个道理,每个人都不是十全十美的,在一个集体里,既要看到组员的优点,还要包容组员的缺点,只有团结,才能走向顶峰。从那天开始,小俊开始将自己融入集体中,并且努力改正身上的缺点,凡事以小组利益为先。在姚陶原的学生中,她遇到了很多“小俊”,她都会挖掘、放大他们的闪光点,关心他们、鼓励他们,让他们自信地去面对生活、拥抱阳光。