

创新驱动发展 信息引领未来

哈尔滨市第一六三中学校

哈尔滨市第一六三中学校始建于1980年,历经四十五年的积淀,在“依法治校、特色立校、科研兴校、文化强校”发展战略引领下,已成为国家中小学智慧教育平台应用实验点校,国家社科“十三五”课题《开发脑教育理论研究与课程创新实验》课题组基地校、科大讯飞“智慧教育”全国应用示范校、黑龙江省教育信息化应用基地校、黑龙江省STEAM实验校,黑龙江省边境地区中小学校“云帮扶”协作体首批“领航学校”,黑龙江省首批省级数智教育重点校,黑龙江省首批教研基地校和哈尔滨市中小学信息技术应用2.0示范校。



更新换代硬件 提供物质保障

学校之前的多媒体教学硬件设备是2014年更换的,电脑和投影仪、触摸式白板使用年限到2020年,设备的老化已无法满足教育信息化发展的要求,限制了老师们的教学技术升级,阻碍了学校教育信息化变革的进程。近三年来,在南岗区教育局的大力支持下,学校实现了所有班级纳米黑板的更新迭代和网络设备的更新换代,保障了教师在课堂中的实践创新。此外,学校还为教师添置了手写板、笔记本、高拍仪等电脑外设,极大满足了教师的日常授课需求。

融合信息技术 提高课堂效率

教育信息化与课堂教学相辅相成,才能真正实现教学质量的提升。学校教育信息化发展的真正需求,是教师理念的转变和能力的提升,有了硬件设施保障,学校开始着力提升教师信息化技术操作能力。

“以前上课就是黑板粉笔,我教的也挺好,学生不也考上重点高中了吗?”

“PPT太难做了,浪费时间,有这个时间我还是批作业吧。”“不行,我年龄大了,学不会”……这些问题都是探索之初出现的质疑,恰逢国家信息化培训2.0工程启动,学校被评定为哈尔滨市首批中小学信息技术应用2.0示范校。学校及时抓住契机,培养了一批信息化教学骨干,开展校内“素养杯”作课活动,利用碎片时间增大培训容量,骨干教师发挥引领、示范作用,积极探索教育信息化与课堂教学相融合的方式。在教育信息化骨干教师们的一次次引导和示范下,曾经的质疑声逐渐消失了,全体教师初步统一了理念,在不断的学习和实践中,老师们逐渐开始主动加入到研究探索的队伍,集体备课时,大家还会积极交流在信息技术应用方面的探索心得。

目前,全体任课教师均能在课堂上充分使用信息技术手段,很多以前晦涩难懂的知识,在有声有形的信息技术融合课堂上变得简明易懂。信息技术与课堂教学



的高度融合,帮助教师减轻了工作负担,提高了课堂效率,提升了学生的学习效率。

探索前沿技术 打造教学特色

学校积极探索最前沿的教育信息技术发展动态,学习教育信息化发展领先省份的成功经验,不断更新先进教学软件,加强教师软件使用专项培训,逐步构建出了适合163中学的“‘脑科学’指导下的线上线下混合式教学模式”。

国家教育部推出的中小学智慧教育平台以及新课程标准的实施,为学校工作带来了前所未有的变革与机遇,163中学充分利用好这些优质资源,加强校本培训,通过不断探索和实践,努力构建高效、优质、特色鲜明的教育教学体系,为学生的全面发展奠定坚实基础。

发挥团队力量 推动高速发展

在“家”文化办学理念指导下,学校集体凝聚力大大增强,教师们逐渐形成共研共促的合作型团队。学校教育信息化发展工作不再是某个教师的任务,而是变成了全体教师共同研究探讨、共同进步的合作目标。

教育信息化发展是大势所趋。三年的线上教学为学校积累了大量的数字化教学资源,学校计划将这些数字资源进行分割组合,形成有层次有梯度的校本资源,尝试利用人工智能对不同层次的学生进行推送,推动学校混合式教育模式的发展。

未来,哈尔滨市第一六三中学校将在国家教育“双减”的大背景下,积极探索数字化教学资源开发与利用,秉承科学的教育思想、提供优质的教育服务、探索独特的育人智慧、追求优良的教育成果,努力成为哈西地区教育领域的一颗璀璨明珠。



冰城师德故事

通河县第一中学校教师马骊 辛勤耕耘 只为育出满园春色

□实习生 杜卓轩 本报记者 周雪莉

回望38年工作历程,通河县第一中学生物教师马骊从普通教师到科研副校长,连续18年承担高三教学工作,24年担任班主任,最多时教三个教材、五个班的生物课,每周最多上50多节课。她深知,想要桃李满天,唯有辛勤耕耘,才能四溢芬芳。

教诲如春风,师恩似海深。马骊的学生们私下都亲切的叫她“战神”,只因课上她对学生严格要求,课下又无微不至。每天清晨6点,马骊都会准时来到班级,督促学生们学习;入夜伴着天上的月亮,才拖着疲惫的身躯回到家中。每当学生学习疲惫倦怠时,想起马老师与他们并肩作战,便会继续拿着笔埋头苦学。

马骊对学生们倾注心血,不仅在于日日夜夜,也在于每一处细枝末节。提起马骊,马老师与学生们相处的点点滴滴,都像一帧帧画面在他们的脑海中定格。学生们忘不了马老师去宿舍与他们倾心相谈;忘不了寒冷的冬夜里,他们负气离家,马老师来不及穿大衣便跑出门,一个地方一个地方的寻找,终于在晚上十点多找到了他们;忘不了学生们高考没考好,心情沮丧,准备放弃第二天的考试时,马老师把他们领回到家中,与他们谈心解忧;忘不了她看到同学们写的一幅对联“一生一世读尽今



生重生书,全心全意踏入明朝大学门”时流下的泪水;更忘不了那张满是同学们签名的“最受欢迎教师奖”的奖状。

高考前,学生们眼含热泪地说:“老师,我们怎么来报答您”,她说:“你们的大学录取通知书是对老师最好的报答!”辛勤的耕耘换来了丰硕的成果,2003年、2005年、2008年、2014年、2015年、2020年,马骊所带的班级高考都考出优异的成绩。哈市生物学科带头人、哈市劳动模范、哈市道德模范、省级师德先进个人等诸多荣誉称号见证着马骊对教育事业的追求与辛苦付出。如今,马骊仍然坚守在教学第一线,为学生铺就五彩之路锦绣前程,她用一腔热血与执着的追求托起学生的未来与梦想。

木兰县兆麟小学校教师陈立国 用爱心去实践教书育人的内涵

□实习生 汤灿 本报记者 周雪莉

作为一名“80后”教师,25年来,陈立国始终坚守在教学一线,用辛勤的汗水浇灌花朵,让每一株幼苗都茁壮成长,让每一朵鲜花都灿烂绽放。

在工作中,陈立国钻研独特的教学风格。为讲好每一堂课,做好每一次教改实验,他不顾工作的劳累,细心研究,终有所成。他多次参加省、市级赛课活动,取得了优异的成绩,并荣获哈尔滨市优秀教师、哈尔滨市新一代创业人、市级优秀班主任、德育先进个人、书香教师荣誉称号。

经过多年的教育教学实践,陈立国进一步明确了自己的发展方向,做小学语文“乐写”专项研究,吸收乡下教师为团队成员,传播自己的研究成果。作为鲲鹏小语名师工作室的核心成员,陈立国积极参与网络教研活动,参加送教下乡活动,同时主持县教研协作体、科研联盟、学校联盟活动,为木兰县的教学研究做出贡献。

陈立国教学态度踏实严谨,他以一颗善良热忱的心,公平对待每一个学生,孩子们在他潜移默化的引领下,养成了良好的学习和行为习惯。在他的班级里有许多留守儿童,他坚持家访、与学生谈心,为孩子准备学习生活用品,及时发现并解决他们学习上出现的问题。



陈立国用一片赤诚对待自己的孩子们,赢得了社会、学校、家长的认可。当问及陈立国的感受,他说:“二十多年的从教经历,让我尝到教育工作的苦辣酸甜,同时也为我的人生增添了浓墨重彩的一笔。做好本职工作是我的追求,也深深地感受到了作为一名教师的愉悦、光荣与骄傲。”每天抗疫工作结束后,他都继续进行线上教学工作,一直忙到深夜。多年来,他所负责的少先队工作丰富多彩,为了上好每一节队会课,他每节课都会精心准备综合性的实践活动,让少年队员们树立报国志向。

学高为师,身正为范,陈立国将继续坚守初心,脚踏实地,教书育人,在惠民教育这片园地里勤奋耕耘,积极探索。